

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МКОУ Краснозаводская СОШ
Петрова Н.Б.
Приказ № 443 от 31.08 2023 г.



Программа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

Составитель:
Чижова Светлана Владимировна,
педагог-психолог

С.Красный Завод 2023 год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних связана со значительным количеством детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической и психологической поддержке и помощи. Для таких детей могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в учебном заведении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация ребенка в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательным учреждением встает задача организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения, помощи в социализации личности.

Цели программы:

Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ставит перед собой следующие цели:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних;

2. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, социальной и психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3. Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения;

4. Сокращение числа правонарушений обучающимися МКОУ Краснозаводская СОШ, фактов безнадзорности, снижение тенденции роста противоправных деяний.

5. Социально-психологическая адаптация обучающегося в ОУ и в обществе в целом.

Задачи программы:

Для реализации указанных целей программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

1. Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и оказать им социально-педагогическую и психологическую помощь;

2. Выявить особые образовательные потребности ребенка с девиантным поведением, а также особенности психического состояния ребенка, с целью коррекции имеющихся и выявленных в результате психолого-педагогической диагностики нарушений;

3. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребенку с девиантным поведением с учетом его особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4. Помощь ребенку в преодолении затруднений в учебной деятельности; в коммуникативно-личностной сфере; научить его воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления;

5. Своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению;

6. Осуществить психокоррекционную работу, направленную на формирование в основе законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитать здоровый образ жизни;

7. Осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, родителей;

8. Развить творческие способности и социальную активность обучающихся.

Срок реализации Программы 2023-2026 уч.год

Этапы реализации Программы

I этап: подготовительный

Администрация

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике девиантного поведения обучающихся;

- включает в план воспитательной работы образовательной организации мероприятия по профилактике девиантного поведения;

- организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам профилактики девиантного поведения в образовательной организации педагогическими работниками.

Классный руководитель

- определяет направления воспитательной работы в классном коллективе;

- планирует содержание классных часов, родительских собраний;

- взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом.

Педагог-психолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков.

Социальный педагог

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с девиантным поведением;
- осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН.

1. Организационная работа подразумевает разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе противоправных действий, вредных привычек, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

2. Диагностическая работа предполагает сбор и обработку данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.

3. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с «трудными» детьми. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

4. Профилактическая работа с родителями включает мероприятия, направленные на овладение ими знаниями о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению, консультативно-диагностическую деятельность в конкретных ситуациях.

Индивидуальная психокоррекционная работа:

- индивидуальные консультации;

- выявление потребностей ребенка с целью оказания помощи по адаптации в социуме, решение проблем в коммуникативной и личностной сфере;
- индивидуальные занятия с целью уменьшения тревожности у ребенка с девиантным поведением, повышение самооценки;
- индивидуальные занятия на оптимизацию интеллектуальной деятельности за счет развития психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность при условии обеспечения сближения главных субъектов учебного процесса: родители-педагоги-ребенок.

Игры и упражнения, направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия-умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.

Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты (умение найти выход из трудной ситуации, научение поиска выхода из трудной ситуации и перенесение на реальную жизнь), переплетенные линии, корректурная проба (научение терпению, развитие внимания), таблицы Шульте.

Игры и упражнения на развитие распределения внимания.

Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению (арт-терапия, уменьшение тревожности, страхов).

Игры и упражнения на развитие переключения внимания.

Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния (развитие коммуникативных навыков, способности анализировать).

Групповая коррекция: логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить сложные речевые конструкции, предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок и музыкотерапия-как способ научения вербальным и невербальным методам общения, возможность выразить точку зрения, повышение уверенности в себе, уменьшение тревожности; совместные творческие задания на изображения своих эмоций, настроения-умение понимать и чувствовать себя и окружающих людей, научение эмпатии; характеристика (описание) объекта: групповая дискуссия-на развитие внимания, коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия, развитие познавательной активности, мышления и памяти.

Привлечение ко внеурочной деятельности: рекомендации для обучающихся с девиантным поведением к участию в программах и школьных проектах социально-культурной и спортивной направленности.

В школе реализованы направления работы, востребованные у обучающихся:

| № | Мероприятие | Ответственный |
|----|--|---|
| 1 | Составление списков детей с девиантным поведением, семей, оказавшихся в социально - опасном положении. Выявление учащихся «группы риска». | Классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| 2 | Сотрудничество с детским психиатром | Дет.поликлиника |
| 3 | Выступление на заседании педагогического совета: «Нарушение речи - как один из факторов, влияющий на отклоняющееся поведение». | логопед |
| 4 | Сотрудничество с организациями дополнительного образования | Педагог доп.образования, клубное объединение |
| 5 | Родительские собрания на тему: «Девиантное поведение в подростковом возрасте». | Классные руководители , психологическая служба |
| 6. | Проведение консультаций с родителями. Родительское просвещение (по запросу): «Гиперактивные дети», «Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности», «Родителям о роли общения в жизни подростка», «Детская агрессия», «Поощрение и наказание в воспитании детей», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Мой ребёнок становится трудным», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Свободное время подростка», «Нравственные ценности семьи», | Классные руководители , психологическая служба |
| 7 | Посещение на дому семей группы риска. | Классный руководитель, социальный педагог. |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия. Привлечение родительской общественности к дальнейшей социализации девиантных детей. | Завуч по В.Р., старшая вожатая, классные руководители |
| 9 | Индивидуальная работа с родителями детей девиантного поведения, семьями, оказавшимися в социально - опасном положении, оказание социальной воспитательной и консультационной помощи. | Совет профилактики, классный руководитель, |
| 10 | Рейды в семьи, оказавшиеся в социально - опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому | Классный руководитель, социальный педагог |
| 11 | Совет профилактики. | Состав Совета профилактики |
| 12 | Создание банка данных «Особенные дети». | Классный руководитель, социальный педагог |
| 13 | Разработка индивидуального и группового исследования (диагностика) личности: самооценка; особенности темперамента и характера: 1. Психодиагностики: - СПТ учащихся школы - тест Шмишека, - индивидуально-типологический опросник Собчик, - опросник Айзенка, - тест тревожности Филлипса, - тест Басса-Дарки - Рисуночный тест «Наша школа» 2. Психологические практикумы и акции «Мы за ЗОЖ» | Психолог, Психологическая служба |
| 14 | Индивидуальные коррекционные занятия девиантных детей | Психологическая служба |
| 15 | Вовлечение в кружки и секции проблемных учащихся. | Завуч по В.Р., старшая вожатая, классные руководители |
| 16 | Учет посещаемости и успеваемости девиантных детей. | Завуч по У.Р., классные руководители |

| | | |
|-----|--|---|
| 17 | Привлечение детей девиантного поведения к общественно - полезной деятельности школы. | Завуч по В.Р., старшая вожатая, классные руководители |
| 18 | Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни. | Классные руководитель, учитель физкультуры, Завуч по В.Р., старшая вожатая, |
| 19. | Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности. | Классный руководитель, социальный педагог |
| 20 | Сопровождение детей девиантного поведения службами ПДН, КДН. | |
| 21 | Организация летнего отдыха детей асоциального поведения | Классные руководители |

.Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

| Этапы беседы | Главные задачи этапа | Используемые приемы |
|----------------|---|--|
| Начальный этап | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства | «Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание» |
| Второй этап | Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации | «Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта» |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Третий этап | Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации | «Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации» |
| Заключительный этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка | «Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности» |

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов возможно сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006

3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
6. Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
8. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
9. Сизанов А.Н., Хрипович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
10. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
13. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.